



Centro Territoriale per l'Integrazione

0423 22551

Relatori:

Prof.ssa LERIDA CISOTTO: Professore Associato di Didattica Generale e di Didattica della Lingua Italiana. Area di ricerca: l'apprendimento scolastico, la produzione e la comprensione del testo scritto, la prima alfabetizzazione

Dott. GILBERTO FERRARO: Psicologo, Docente corsi di Formazione, in collaborazione con varie Università, autore di pubblicazioni di ricerca sulla Didattica della Lingua italiana.

Dott.ssa MERI ZUIN: Insegnante scuola dell'infanzia, Psicologa, tutor di didattica della lingua italiana – Università di Padova.

Dott.ssa ENRICA POLATO: Insegnante della scuola dell'infanzia, Dottoranda di Ricerca della Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche dell'Educazione e Formazione dell'Università di Padova

Dott.ssa MARZIA MICHIELETTI: Laurea in Pedagogia Speciale, insegnante di scuola primaria, supervisore di tirocinio presso Scienze della Formazione primaria dell'Università di Padova

Dott.ssa CHIARA ROSSI: laurea in pedagogia, tutor nelle attività laboratoriali integrative all'insegnamento nel Corso di laurea di Didattica della Lingua italiana presso la Facoltà di Scienze della Formazione primaria dell'Università di Padova

Dott.ssa NICOLETTA GALVAN: insegnante di sostegno e psicopedagoga, ha pubblicato "Leggere prima di leggere". "Linee guida per una didattica della letto-scrittura". "Dislessia: strumenti compensativi. Dislessia: attività di recupero".

Dott.ssa MICHELA CENDRON: Neuropsicologa presso il Dipartimento di Pediatria dell'Università di Padova. Specialista in Psicologia del Ciclo di Vita, perfezionata in Psicopatologia dell'apprendimento, Neuropsicologia e Psicofisiologia Clinica.

Dott.ssa BEATRICE CAPONI: Psicopedagoga, Psicologo, supervisore presso la Facoltà di Scienze della Formazione primaria dell'Università di Padova

Dott.ssa BRUNA FARNEA: Laurea in Psicologia, insegnante alla Scuola primaria, referente per il C.T.I. del progetto di Rete Ricerca Infanzia

VIVIANA VERGANI: Insegnante scuola primaria, referente dei progetti di prevenzione dei disturbi specifici dell'apprendimento del C.T.I.

- Sede del corso: I.T.C.G. "Einaudi" via J. Sansovino, 6 - Montebelluna
- Sede dei laboratori: ITCG "Einaudi"
- L'iscrizione sarà a cura delle segreterie degli istituti che provvederanno anche a versare la relativa quota. Per motivi organizzativi non saranno ammessi docenti non iscritti.
- Il corso è aperto ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.
- Ai corsisti sarà rilasciato l'attestato di partecipazione al termine della formazione.
- Costi: € 15 per ogni partecipante da versare a mezzo C/C IT73I0891761821CC0233304304 del Credito Tревigiano filiale di Montebelluna Centro – Intestato a Direzione Didattica del 1° Circolo di Montebelluna entro il 30 giugno. Obbligatorio specificare "Corso CTI e nominativo corsista"
- Per motivi organizzativi si richiede l'iscrizione entro il 30 giugno per mezzo e-mail o fax

Per iscrizioni e informazioni

• Cti Valmont:

Direzione Didattica 0423 22551

- Referente Agostino Bortot
- Segreteria Milena Urso 3403047348
- Fax: 0423 605406
- E-mail: ctivalmont@libero.it

Questa iniziativa rientra nelle attività del Centro Territoriale per l'Integrazione. Tali attività sono consultabili nel sito WEB <http://www.ctivalmont.it>



Centro Territoriale per l'Integrazione

0423 22551

Con il patrocinio di

Edizioni Erickson



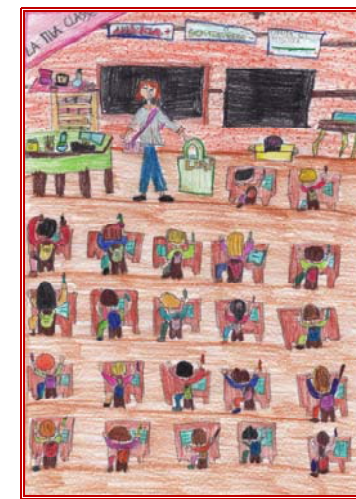
Città di Montebelluna

Ufficio Scolastico Provinciale di Treviso
In collaborazione con
I.T.C.G. "L. Einaudi"

Convegno e formazione
INSEGNARE E APPRENDERE LE
COMPETENZE DI SCRITTURA

Montebelluna

7, 8 e 10 settembre 2010



Percorsi e strategie per l'intervento didattico, la prevenzione e il recupero delle difficoltà nella composizione scritta

“INSEGNARE E APPRENDERE LE COMPETENZE DI SCRITTURA”

MARTEDÌ 7 SETTEMBRE 2010 – I.T.C.G. “EINAUDI”

Ore 8.00 Accredito corsisti

Ore 9.00 Saluto delle autorità

Dott. Agostino Santolin (Presidente CTT)

Franco Andolfato (ViceSindaco di Montebelluna)

Dott.ssa Maria Giuliana Bigardi, Dirigente USP Treviso

INSEGNARE A SCRIVERE E' INSEGNARE A PENSARE BENE

“Perché scrivere è così difficile? Processi cognitivi, metacognitivi e linguistici della composizione scritta.”

9.15-13.15: **Relazione della prof.ssa Lerida Cisotto**
(comune ai tre ordini di scuola)

14.30-17.30: **Laboratori differenziati per gradi scolastici**

Prime competenze di lettura e scrittura nella scuola dell'infanzia: *dott.ssa Meri Zuin*

- Percorsi didattici per la competenza lessicale, semantica, fonologica, morfo-sintattica e narrativa.

La composizione del testo scritto nella scuola primaria: *dott.ssa Chiara Rossi*

- Facilitazioni procedurali per la pianificazione, la trascrizione e la revisione delle narrative: lo story board, la cronaca personale, il testo descrittivo, lo scrivere allusivo.

La composizione del testo scritto nella scuola secondaria: *dott. Gilberto Ferraro*

- Facilitazioni procedurali per la pianificazione, la trascrizione e la revisione delle narrative, lo story board, la cronaca personale, il testo descrittivo, lo scrivere allusivo.

MERCOLEDÌ 8 SETTEMBRE 2010 – I.T.C.G. “EINAUDI”

“DIFFICOLTA' E DISTURBI SPECIFICI DELLA COMPOSIZIONE SCRITTA”

Prevenirli, riconoscerli e intervenire: I parte.

9.15-12.00: **Relazione della dott.ssa Nicoletta Galvan**
(comune ai tre ordini di scuola)

- Difficoltà e disturbi specifici della scrittura: disgrafia e disortografia. Criteri di analisi delle difficoltà e proposte per l'intervento didattico.

14.30-17.00: **Laboratori differenziati per gradi scolastici**

Prime competenze di letto-scrittura:

dott.ssa Enrica Polato, dott.ssa Bruna Farnea, Viviana Vergani

- Il Portfolio delle competenze linguistiche per i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

La composizione del testo espositivo nella scuola primaria: *dott.ssa Chiara Rossi*

- Facilitazioni procedurali per la pianificazione, la trascrizione e la revisione del testo espositivo: il riassunto, prendere note e appunti per lo studio, la relazione.

La composizione del testo espositivo nella scuola secondaria: *dott. Gilberto Ferraro*

Facilitazioni procedurali per la pianificazione, la trascrizione e la revisione del testo espositivo: il riassunto, prendere note e appunti per lo studio, la relazione, il saggio breve.

VENERDÌ 10 SETTEMBRE 2010 – I.T.C.G. “EINAUDI”

“DIFFICOLTA' E DISTURBI SPECIFICI DELLA COMPOSIZIONE SCRITTA”

Prevenirli, riconoscerli e intervenire: II parte

9.15–13.15: *pratiche didattiche di insegnamento del controllo degli aspetti ortografici della scrittura strumentale.*

Incontri differenziati

Dott.ssa Beatrice Caponi: ..nel percorso di apprendimento dalla Scuola dell' Infanzia ai primi anni della scuola primaria

Dott.ssa Michela Cendron: ..nel percorso di apprendimento dal secondo biennio della scuola primaria alla scuola secondaria.

13.15: Consegna attestati